

## Restitution des ateliers

### ATELIER n°1 : Quelles ressources à mobiliser pour créer une pratique parasportive ?

Grande question n°1 : *Comment « recruter » des pratiquants en situation de handicap ? Comment recenser l'offre existante et la faire mieux connaître auprès du public ?*

CE QUI NOUS RASSEMBLE SUR LE SUJET	CE QUI FAIT ENCORE DEBAT	CE DONT ON A BESOIN POUR DEVELOPPER DES ACTIONS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plateforme CROS et Handiguide connus des acteurs mais pas utilisés. Pas connus à l'extérieur</li> <li>2. Créer des liens entre les différents acteurs = <b>décloisonner</b></li> <li>3. Créer une <b>structure départementale</b> qui fasse le lien entre les acteurs et transmettre les informations : Qui accueille le public en situation de handicap ? Où ? Comment ?</li> <li>4. Intérêt d'un <b>calendrier commun</b></li> <li>5. Besoin d'un <b>recensement</b> pour connaître l'offre et répondre aux attentes du territoire</li> <li>6. <b>Meilleure connaissance des fédérations ordinaires</b> pour accueillir les sportifs en situation de handicap</li> <li>7. Difficulté à créer des <b>passerelles entre secteur médico-social et milieu sportif</b></li> <li>8. Rôle des <b>CDOS</b> pour mettre en place des temps en commun entre les acteurs</li> <li>9. Passer par les <b>acteurs de l'accompagnement de la personne</b> (AGE, MDPH/MDA, éducation nationale)</li> <li>10. Nécessité de <b>formation des intervenants</b></li> <li>11. <b>Communication</b> autour des clubs qui peuvent accueillir</li> <li>12. Région très grande : <b>travailler par secteur ou bassin de vie</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quelle structure fait quoi ?</li> <li>2. Savoir « faire » du handicap. On n'y va pas comme ça.</li> <li>3. Différence entre handisport et sport adapté avec les fédérations délégataires car on laisse « en route ». On perd des gens</li> <li>4. Difficulté entre la pratique entre pairs et la pratique en mixité : nous n'aurons jamais tout le monde</li> <li>5. ATTENTION : Inclusion pas toujours possible - profil différent même pour 1 handicap similaire</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Travailler avec les <b>MDPH et l'ARS</b></li> <li>2. Caractère obligatoire pour la <b>pratique sportive au sein des ESMS</b></li> <li>3. <b>Informers les personnels des ESMS</b> sur l'offre de pratique pour orienter leurs résidents vers les clubs</li> <li>4. Liste des ESMS à fournir aux ligues/comités</li> <li>5. Mobilisation des <b>réseaux Terre de Jeux</b> pour organiser des temps de sensibilisation au parasport dans les collectivités territoriales</li> <li>6. Annualiser la <b>Journée du parasport</b> aux niveaux départemental ou régional en privilégiant des temps de travail sur les actions menées -&gt; un temps formel de création de lien</li> <li>7. Privilégier des temps de travail au niveau régional en identifiant des thématiques spécifiques</li> <li>8. Améliorer la <b>visibilité des offres</b> et ne pas les multiplier</li> <li>9. Calendrier qui recense les <b>journées par thématique</b></li> <li>10. Créer un site/blog avec les mails des <b>acteurs du parasport</b> pour échanger et s'informer des nouveautés et nouveaux acteurs</li> </ol>

Restitution des ateliers

**ATELIER n°1 : Quelles ressources à mobiliser pour créer une pratique parasportive ?**

Grande question n°2 : Quelles sont les ressources existantes (documents, formations, aides financières, etc.) et celles à créer pour développer l'offre parasportive ?

CE QUI NOUS RASSEMBLE SUR LE SUJET	CE QUI FAIT ENCORE DEBAT	CE DONT ON A BESOIN POUR DEVELOPPER DES ACTIONS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Besoin <b>d'équipements sportifs adaptés</b> mais aussi ouverts à tous</li> <li>2. Construire des <b>formations continues pour les enseignants</b> et ajouter les modules dans la formation initiale</li> <li>3. Problématique de <b>l'emploi qualifié</b> pour développer et structurer ➔ Problème de ressources humaines + que de ressources matérielles</li> <li>4. Connaissance de l'existant mais peu de promotion</li> <li>5. Identifier les rôles de chacun</li> <li>6. <b>Décloisonner</b> les partenaires (structures)</li> <li>7. Mettre à disposition des <b>outils de communication</b> (livrets, etc.) à tous</li> <li>8. Nécessité de <b>créneaux pour la pratique parasportive</b></li> <li>9. <b>Formations existantes</b> : FFH, FFSA, CC AIPSH, CQH, CQSA</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renforcer les liens entre le <b>monde scolaire et les structures spécifiques</b> (handisport et du sport adapté)</li> <li>2. Créer du lien et communiquer auprès des <b>structures médico-sociales</b></li> <li>3. Former les enseignants et mettre des moyens pour accompagner sur <b>l'inclusion dans le milieu scolaire</b> -&gt; porte d'entrée AVS/AESH</li> <li>4. Cartographie des clubs existe mais pas suffisamment connue ? Trop d'outils ? Besoin d'harmonisation.</li> <li>5. Avoir un guide national « le parasport pour les nul.les »</li> <li>6. Harmonisation des outils (centralisation)</li> <li>7. Mutualiser les moyens de communication (matériels, information)</li> <li>8. Donner accès aux livrets -&gt; communication externe</li> <li>9. Faire connaître les <b>dispositifs de soutien</b> aux ligues/comités/clubs pour développer le parasport (collectivités, Etat, ARS, etc.)</li> <li>10. Formation : privilégier la mise en pratique avec le public spécifique</li> <li>11. <b>Accompagnement humain</b> par les experts (FFSA, FFH, APA) pour la pratique (inclusive)</li> </ol>

Restitution des ateliers

**ATELIER n°1 : Quelles ressources à mobiliser pour créer une pratique parasportive ?**

Grande question n°3 : Comment valoriser l'échange de bonnes pratiques entre acteurs sportifs et porteurs de projet ?

CE QUI NOUS RASSEMBLE SUR LE SUJET	CE QUI FAIT ENCORE DEBAT	CE DONT ON A BESOIN POUR DEVELOPPER DES ACTIONS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Besoin <b>d'identifier les différents acteurs</b> -&gt; répertoire de l'offre et d'interlocuteurs</li> <li>2. <b>Renforcer les liens entre les fédérations ordinaires et spécifiques</b> (sport adapté et handisport) et intégrer le parasport dans les Projets Sportifs Fédéraux de chaque fédération</li> <li>3. Ne pas payer la double licence : FFSA ou FFH + fédération ordinaire</li> <li>4. Besoin de <b>formation des encadrants</b></li> <li>5. Connaissance des entités mais pas des contenus de formation</li> <li>6. Manque de communication</li> <li>7. Décloisonner et travailler ensemble mais sans dénaturer l'activité et le projet</li> <li>8. Ressources dans les fédérations délégataires (comités, ligues) pour les clubs ainsi que FFSA et FFH</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Multiplication des outils de référencement (Handiguide, sites fédéraux, certains territoires) -&gt; il faut joindre les forces et en même temps, chaque territoire a des spécificités</li> <li>2. Ne pas se servir que du réseau -&gt; toucher les médias, aller dans les lieux</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Référencement des différentes structures et des référents par structure</b></li> <li>2. Améliorer le référencement des outils actuels</li> <li>3. Définir des <b>référents parasport dans les fédérations</b>, ligues et comités -&gt; <b>professionnalisation</b> = étendre les ESQ</li> <li>4. Communication à l'échelle des institutions de l'Etat sur les offres de leur territoire</li> <li>5. Faire connaître l'offre parasportive aux <b>professeurs d'EPS</b> pour créer des passerelles entre pratique scolaire et fédérale</li> <li>6. Formation au sein des cursus initiaux (STAPS, BP, DE, etc.) =&gt; <b>formation de tous les enseignants, éducateurs sportifs</b></li> <li>7. Nécessité d'impliquer les clubs ordinaires pour apporter une <b>réponse de proximité</b> à la demande sportive</li> <li>8. Renforcer la <b>communication entre CD/ligues FFH/FFSA et fédérations homologues</b></li> <li>9. Faire connaître <b>l'offre de formation des acteurs spécifiques</b> (FFH et FFSA)</li> <li>10. Prendre en compte les <b>problématiques de transport et d'accueil</b></li> <li>11. Renforcer la pratique pour les <b>populations rurales</b></li> <li>12. Chercher la polycompétence</li> </ol>

Restitution des ateliers

**ATELIER n°2 : Quel est le rôle des collectivités territoriales et quels sont les enjeux à leur échelle ?**

Grande question n°1 : Quelle politique sportive développer au niveau local/communal ?

CE QUI NOUS RASSEMBLE SUR LE SUJET	CE QUI FAIT ENCORE DEBAT	CE DONT ON A BESOIN POUR DEVELOPPER DES ACTIONS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Connaitre le nombre et l'état des équipements sportifs</b> de la collectivité (voir outil <a href="#">data ES</a>)</li> <li>2. <b>Former les ETAPS</b> au parasport et inciter à la formation des éducateurs sportifs des clubs les conventions d'objectifs avec les clubs</li> <li>3. <b>Intégrer les services autonomie</b> des départements dans la réflexion globale</li> <li>4. Solliciter les <b>potentiels usagers</b> dans la construction ou réhabilitation des équipements sportifs</li> <li>5. Identifier un <b>référént sport handicap au sein des collectivités territoriales</b> sans démultiplier</li> <li>6. <b>Transversalité</b> inter-services et inter-collectivités</li> <li>7. Renforcer la présence du parasport dans les instances territoriales et systématiser <b>l'intégration du handicap dans la mise en œuvre de politique sportive</b></li> <li>8. <b>Informers les élus</b> sur l'environnement parasport</li> <li>9. Problématique des <b>créneaux de transport non adaptés</b> aux horaires de pratique</li> <li>10. <b>Progression visible</b> avec la mise en place de conventions par les collectivités</li> <li>11. <b>Manque de créneaux horaires</b> et de mise à disposition des équipements sportifs</li> <li>12. Multiplicité des acteurs et complexité des réseaux : <b>difficulté de trouver les bons interlocuteurs</b></li> <li>13. Difficulté de communication</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rôle des différentes collectivités territoriales en matière de parasport</li> <li>2. Traitement des enjeux ruraux</li> <li>3. Structuration par le bas via le club = amener le pratiquant à la discipline</li> <li>4. Quel contrôle sur le financement accordé au maillage associatif ?</li> <li>5. Positionnement MDPH : interconnaissance</li> <li>6. Quel usage faire des équipements sportifs disponibles au sein des structures de l'Education Nationale ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Recenser les pratiquants licenciés hors FFH et FFSA</b></li> <li>2. Apporter des <b>solutions de transport à la demande adaptées</b> aux horaires de pratique dans les clubs</li> <li>3. Construire un <b>cahier des charges sur les notions d'accessibilité</b> des équipements sportifs</li> <li>4. Identifier des personnes référentes sur les notions d'accessibilité</li> <li>5. Renforcer la <b>transversalité avec les services sociaux et autonomie</b> des départements et des communes</li> <li>6. <b>Prendre en compte tous les handicaps</b> (sensoriel, psychique, mental) et impliquer les fédérations spécifiques dans la construction des équipements sportifs et sur les notions d'accessibilité</li> <li>7. <b>Augmenter le nombre d'équipements sportifs</b> pour répondre aux carences de créneaux</li> </ol>

Restitution des ateliers

**ATELIER n°2 : Quel est le rôle des collectivités territoriales et quels sont les enjeux à leur échelle ?**

Grande question n°2 : La mise en réseau est un des clés du développement des pratiques pour les personnes en situation de handicap. Les collectivités peuvent-elles favoriser la convergence des acteurs sur un territoire à ce sujet ?

CE QUI NOUS RASSEMBLE SUR LE SUJET	CE QUI FAIT ENCORE DEBAT	CE DONT ON A BESOIN POUR DEVELOPPER DES ACTIONS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Créer un <b>groupe de pilotage par les conseils départementaux</b> mais avec une coordination entre élus sport et handicap et réunissant tous les acteurs locaux</li> <li>2. Ne pas multiplier le nombre de référents</li> <li>3. Problème d'accessibilité des équipements sportifs et des créneaux dédiés et attribués → Parasport passe souvent en dernier dans les attributions de créneaux</li> <li>4. Construire un <b>cahier des charges parasport à destination des collectivités territoriales</b></li> <li>5. Créer du lien entre structures spécialisées locales, municipalités et associations sportives</li> <li>6. Difficulté pour <b>identifier le public en situation de handicap</b> et le toucher</li> <li>7. Problématique des <b>équipements sportifs vides en semaine</b> : comment optimiser leur utilisation ? → Exemple de la Métropole de Lyon : personne en charge de la vérification des créneaux sport =&gt; mutualiser et identifier les équipements non utilisés</li> <li>8. Rendre accessible l'accueil : utiliser le <b>FALC</b> (Facile à Lire et à Comprendre)</li> <li>9. <b>Former les ETAPS</b> et renforcer la connaissance de l'environnement parasport des APAS</li> <li>10. Manque d'équipements sportifs dans certains territoires</li> <li>11. Associer le handicap à une réflexion globale =&gt; proposer des créneaux de pratique avant de les rattacher à une discipline</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disparités d'organisation selon les départements (qui sont les référents, qui coordonne)</li> <li>2. Faut-il un site dédié « parasport » ?</li> <li>3. Disparités des services de transport</li> <li>4. Mutualisation des pratiques</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Impliquer les MDA/MDPH</b> par le biais des conseils départementaux</li> <li>2. <b>Prendre en compte tous les handicaps</b> (sensoriels, mental, psychique)</li> <li>3. S'appuyer sur les normes en vigueur dans la construction des équipements sportifs</li> <li>4. Intégrer le parasport dans les <b>Contrats locaux de santé</b></li> <li>5. Nécessité d'une coordination aux différents échelons territoriaux</li> <li>6. <b>Appropriation des différents outils type handiguide ou plateforme du CROS</b></li> <li>7. Besoin de réseaux</li> </ol>

## Restitution des ateliers

### ATELIER n°2 : Quel est le rôle des collectivités territoriales et quels sont les enjeux à leur échelle ?

Grande question n°3 : Accessibilité du bâti, des créneaux et des transports : quel rôle pour les collectivités territoriales ?

CE QUI NOUS RASSEMBLE SUR LE SUJET	CE QUI FAIT ENCORE DEBAT	CE DONT ON A BESOIN POUR DEVELOPPER DES ACTIONS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Notion d'<b>accessibilité universelle</b> à prendre en compte</li> <li>2. Nécessité de réflexion transversale entre mouvement sportif, collectivités et acteurs du handicap</li> <li>3. Nécessité de <b>l'implication des communes</b> et du tissu associatif local</li> <li>4. Politiques inclusives au niveau des services sports</li> <li>5. Besoin de <b>communication entre services des sports et de l'autonomie</b> au sein d'une même collectivité</li> <li>6. <b>Formation des éducateurs sportifs</b> au parasport dont ETAPS</li> <li>7. Intégration du parasport dans les conventions entre collectivités et acteurs sportifs</li> <li>8. Critères réadaptés sur les <b>Appels à Projets des collectivités</b></li> <li>9. Besoin de politique sportive départementale prenant en compte pratiques sportives inclusive et spécifique</li> <li>10. Problématique du transport du lieu de vie au lieu de pratique : <b>besoins de services de transport disponibles aux horaires de pratique</b> (souvent en soirée)</li> <li>11. Rôle de la <b>Région</b> sur la question des transports</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Différence entre ce qui est accessible au public et aux pratiquants</li> <li>2. Situation d'aménagement non accessibles par peur de détériorations (ex : parquet)</li> <li>3. Pb de situation où un bénéfice pour une pratique sera un obstacle pour d'autres usagers</li> <li>4. Normalisations nationales parfois un frein : rôle des fédérations et des normes imposées non inclusives (terre battue en tennis, projets clubs, haut niveau, aménagements peuvent être limitants)</li> <li>5. Transports = dans un territoire rural, créneaux sportifs en fin de journée en dehors des horaires de transport en commun</li> <li>6. Quel rôle des collectivités territoriales / communes dans le développement des activités parasport ? N'est-ce pas le rôle des associations ? Comment une commune peut inciter les clubs ?</li> <li>7. Positionnement de la MDPH : manque de lien avec le sport</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Notion de contrôle pour que l'accessibilité ne soit pas déclarative : construire un <b>cahier des charges parasport</b></li> <li>2. <b>Identifier les experts parasport</b> et les intégrer aux réflexions sur la mise en accessibilité et les politiques mises en œuvre par les collectivités</li> <li>3. <b>Construire des solutions de transports adaptées</b> par les collectivités (idée : plateforme d'échanges et covoiturage des pratiquants)</li> <li>4. Actions sociales pour des <b>aides individualisées / adaptées à l'utilisateur</b></li> <li>5. <b>Informers les futurs pratiquants</b> sur l'offre de pratique</li> <li>6. <b>Renforcer la pratique inclusive</b></li> <li>7. Construire des partenariats avec les universités</li> <li>8. Organiser des <b>journées de sensibilisation</b> / animations spécifiques</li> <li>9. Lancer des <b>Appels à Projets</b> des collectivités</li> <li>10. <b>Former les éducateurs</b> au parasport (éducation nationale, ETAPS)</li> <li>11. Construire une <b>offre de proximité pour les territoires ruraux</b> (locaux modulables, etc.)</li> <li>12. Contrôler la réalisation des actions financées</li> <li>13. Ouvrir les équipements au sein des structures de l'Education nationale (écoles, collèges et lycées)</li> <li>14. Sport doit être reconnu comme une priorité absolue de la politique locale en termes de bien-être, santé, lien social, lutte contre l'isolement</li> <li>15. Maison départementale parasport</li> <li>16. Intégrer la construction d'équipements sportifs lors de la création de nouveaux quartiers = + de créneaux et pratique de proximité</li> </ol>

**Restitution des ateliers**

**ATELIER n°3 : ARS, Rectorats, Grandes associations : quels sont les partenariats utiles avec le mouvement sportif ?**

Grande question n°1 : Quel est le rôle de l'Education nationale dans la démocratisation de la pratique sportive pour les élèves en situation de handicap ?

CE QUI NOUS RASSEMBLE SUR LE SUJET	CE QUI FAIT ENCORE DEBAT	CE DONT ON A BESOIN POUR DEVELOPPER DES ACTIONS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Besoin de formation et/ou d'accompagnement des enseignants</b></li> <li>2. L'Education nationale doit être l'animatrice du réseau écoles/clubs (ordinaire, spécifiques, scolaires)</li> <li>3. <b>Manque</b> de moyens</li> <li>4. <b>Conventions existantes</b> entre Education Nationale et Mouvement sportif</li> <li>5. <b>Formation des enseignants indispensables au niveau primaire</b></li> <li>6. Communication limitée avec la MDPH</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recenser les situations de handicap dans chaque établissement scolaire : est-ce le rôle de l'Education nationale ?</li> <li>2. Au-delà de la formation, attention aux manques de moyens en matériels, ressources, etc.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Renforcer les liens entre mondes scolaire et sportif</b></li> <li>2. Nécessité <b>d'interconnaissance mutuelle</b> : personnes, réseaux et acteurs</li> <li>3. Travailler avec l'éducation nationale sur des <b>formations parasport</b> (formation initiale et continue) pour le personnel enseignant et personnes annexes (AESH) -&gt; existe au niveau local mais possibilité de dupliquer à l'échelon académique ou interacadémique</li> <li>4. Créer des passerelles entre le sport scolaire et le sport fédéral</li> <li>5. Avoir une <b>convention type à l'échelle du ministère</b> pour éviter les disparités territoriales</li> </ol>

Restitution des ateliers

**ATELIER n°3 : ARS, Rectorats, Grandes associations : quels sont les partenariats utiles avec le mouvement sportif ?**

Grande question n°2 : Chacun reconnaît que le développement des pratiques sportives pour les personnes en situation de handicap passe par un travail transversal avec des acteurs différents (milieu sportifs et milieu médico-social notamment). Comment faire dialoguer des acteurs aux cultures et priorités différentes ?

CE QUI NOUS RASSEMBLE SUR LE SUJET	CE QUI FAIT ENCORE DEBAT	CE DONT ON A BESOIN POUR DEVELOPPER DES ACTIONS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intégrer de manière systématique la <b>pratique sportive dans les projets d'établissements</b> des établissements et services médico-sociaux (ESMS)</li> <li>2. <b>Manque de lien entre acteurs sportifs et du médico-social</b></li> <li>3. <b>Rôle inégal des MDPH</b> en matière d'accès au sport</li> <li>4. <b>Rôle central des associations gestionnaires d'établissements</b></li> <li>5. <b>Label Génération 2024</b> peut être un moteur pour favoriser la pratique sportive dans les ESMS</li> <li>6. Construire des <b>comités de pilotage locaux</b> en matière de parasport intégrant les acteurs du médico-social en plus des acteurs du sport et des collectivités</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qui finance ?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Renforcer la communication sur l'offre de pratique auprès des ESMS</b></li> <li>2. <b>Renforcer l'interconnaissance</b> entre acteurs du sport et du médico-social</li> <li>3. Intégrer le sport dans les projets d'établissements : <b>accès à la citoyenneté sportive</b> pour chaque personne en situation de handicap</li> <li>4. Identifier les bons interlocuteurs</li> <li>5. <b>Construire une offre de pratique diversifiée</b></li> </ol>

Restitution des ateliers

**ATELIER n°3 : ARS, Rectorats, Grandes associations : quels sont les partenariats utiles avec le mouvement sportif ?**

Grande question n°3 : Quel est le rôle de l'ARS dans l'accompagnement des acteurs au développement du sport pour les PSH ?

CE QUI NOUS RASSEMBLE SUR LE SUJET	CE QUI FAIT ENCORE DEBAT	CE DONT ON A BESOIN POUR DEVELOPPER DES ACTIONS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Méconnaissance mutuelle</b> de l'ARS et des acteurs sportifs</li> <li>2. Mettre en évidence <b>l'importance du sport dans les Conventions Pluriannuelles d'Objectifs et de Moyens (CPOM)</b> signées entre l'ARS et les ESMS</li> <li>3. Problématiques des financements : identifier une enveloppe dédiée</li> <li>4. Simplification des critères d'attribution</li> <li>5. Le <b>sport-santé peut être une porte d'entrée</b> de l'ARS pour soutenir le parasport</li> <li>6. ARS impliquée sur le sport santé / sport bien être</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sémantique :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Que signifie le mot « handicap » ?</li> <li>➔ Confusion entre sport-santé et sport handicap</li> </ul> </li> <li>2. Distinction à faire entre sport-santé et sport handicap/parasport</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Apprendre à mieux se connaître</b> (ARS et acteurs sportifs)</li> <li>2. Financer des <b>postes de professionnels de l'activité physique et sportive dans tous les ESMS</b></li> <li>3. Faciliter <b>l'accès des personnes en situation de handicap dans les dispositifs sport-santé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Simplification des critères d'entrée des Dispositifs d'Accompagnement à l'Activité Physique (DAPAP) dont ateliers passerelles</li> </ul> </li> <li>4. Utiliser les <b>Plans d'Actions Personnalisés</b> pour financer la pratique sportive</li> <li>5. <b>Communication de l'ARS pour faire connaître l'offre de pratique</b> aux personnes en situation de handicap et aux structures médico-sociales</li> <li>6. Rôle d'intermédiation de l'ARS entre mouvement sportif et secteur médico-social</li> </ol>